



BURMISTRZ KROŚNIEWIC

Urząd Miejski w Krośniewicach, ul. Poznańska 5, 99-340 Krośniewice
tel. 24 252 30 24, fax 24 254 77 82

Krośniewice, 28 października 2021 r.

OKS.4424.48.2021

Szanowny Pan
Sławomir Kępisty
Przewodniczący
Rady Miejskiej w Krośniewicach

Działając w oparciu o art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.) przedstawiam informację o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Krośniewice za rok szkolny 2020/2021.

Z poważaniem


BURMISTRZ KROŚNIEWIC
Katarzyna Erdman

INFORMACJA

O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH

GMINY KROŚNIEWICE

ROK SZKOLNY 2020/2021



Krośniewice, październik 2021 r.

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Krośniewice za dany rok szkolny wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.

Niniejsza informacja przedstawia zadania gminy jako organu prowadzącego przedszkole i szkoły oraz zadania wykonywane bezpośrednio przez Gminę Krośniewice. Do zadań gminy należy: zakładanie i prowadzenie przedszkoli, szkół podstawowych i liceum, zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych oraz środków rzeczowych i finansowych dla działalności, zabezpieczenia kadry pracowniczej, w tym administracyjno-obługowej, inspirowania i realizacji zadań dla wsparcia procesu dydaktycznego i szkolnych programów wychowawczych oraz realizacji zadań wspierających uczniów w nauce.

I. Stan organizacji i baza lokalowa

W roku szkolnym 2020/2021 Gmina Krośniewice była organem prowadzącym dla 1 przedszkola publicznego, 2 szkół podstawowych i 1 liceum ogólnokształcącego. Stan organizacji szkół podstawowych i liceum obrazuje tabela nr 1, stan organizacji przedszkola i oddziałów przedszkolnych w szkole podstawowej obrazuje tabela nr 2.

Tabela nr 1. Stan organizacji szkół podstawowych i liceum w roku szkolnym 2019/2020. Źródło: dane z SIO wg stanu na 30 września 2020 r. Szkoły publiczne

32	Placówka	Liczba oddziałów w ogółem	Liczba uczniów w ogółem	w tym:															
				kl.I	oddziały	kl.II	oddziały	kl.III	oddziały	kl.IV	oddziały	kl.V	oddziały	kl.VI	oddziały	kl.VII	oddziały	Kl. VIII	oddziały
1.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Krośniewicach, ul. Łęczycka 17	21	408	45	2	55	3	55	3	57	3	20	1	58	3	63	3	55	3
2.	Szkoła Podstawowa im. gen. Wł. Andersa w Nowem	8	156	15	1	26	1	14	1	16	1	13	1	26	1	28	1	18	1
3.	Liceum Ogólnokształcące w Krośniewicach, ul. Łęczycka 17	4	61	5	1	28	2	28	1										
Ogółem		33	625																

Tabela nr 2. Stan organizacji przedszkola publicznego i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych. Źródło: dane z SIO wg stanu na 30 września 2020 r.

Lp.	Placówka	Liczba oddziałów	Liczba wychowanków razem	Liczba wychowanków poza oddziałem „0”	Liczba wychowanków w oddziale „0”
1.	Miejskie Przedszkole w Krośniewicach ul. Mickiewicza 2	7	153	107	46
2.	Szkoła Podstawowa im. gen. Wł. Andersa w Nowem	3	46	33	13
Razem		10	199	140	59

W okresie sprawozdawczym na terenie Gminy Krośniewice działalność edukacyjną prowadziła również Szkoła Podstawowa Fundacji Elementarz z Oddziałem Przedszkolnym w Jankowicach, wpisu do ewidencji szkół i placówek oświatowych dokonano w dniu 1 września 2011 r. - liczba uczniów w szkole - 153, w tym 135 uczniów realizujących obowiązek szkolny w ramach tzw. „nauczania domowego”, liczba wychowanków w oddziałach przedszkolnych –15, w tym 2 wychowanków realizujący obowiązek przygotowania przedszkolnego w ramach tzw. „nauczania domowego” (wg SIO na 30.09.2020 r.).

Gmina Krośniewice dla ww. szkoły jest organem dotującym.

W roku szkolnym 2020/2021 w stosunku do roku szkolnego 2019/2020 sieć przedszkoli i szkół podstawowych nie uległa zmianie. Sieć szkół podstawowych w Gminie Krośniewice zabezpieczała w pełni aktualne potrzeby mieszkańców. W Szkole Podstawowej im. gen. Wł. Andersa w Nowem nadal funkcjonował trzeci oddział przedszkolny (dla dzieci 3-4 letnich) w zaadoptowanym wcześniej budynku po ośrodku zdrowia. W Miejskim Przedszkolu w Krośniewicach wcześniejszy podział sali na dwie mniejsze pozwolił na zabezpieczenie miejsc dla dzieci chcących skorzystać z usług przedszkola.

II. Baza do działalności oświatowej. Stan bazy lokalowej obrazuje tabela nr 3.
Tabela nr 3. Stan bazy lokalowej oświaty w roku szkolnym 2020/2021. Źródło: dane z SIO wg stanu na 30 września 2020 r.

Placówka		Pomieszczenia (ilość)						
		Sale lekcyjne/przedszkolne	Pracownie		Sale gimnastyczne	Gabinet pielęgniarstwa	Świetlice	Stołówki
			Komputerowe	Językowe				
1.	Miejskie Przedszkole w Krośniewicach	7	1 gabinet logopedyczny, 1 gabinet integracji sensorycznej, 1 gabinet pedagoga					
2.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Krośniewicach	21	1	2	0	1	1	0
3.	Szkoła Podstawowa im. gen. Wł. Andersa w Nowem	10	1	1	1	1	0	0
4.	Liceum Ogólnokształcące w Krośniewicach	9	1	2	1	1	0	1

Infrastruktura szkolna oraz dostępne na terenie gminy obiekty sportowe służyły potrzebom uczniów. Szkoła Podstawowa nr 1 i Liceum Ogólnokształcące w Krośniewicach współużytkowały salę gimnastyczną i stołówkę oraz budynek hali sportowej przy ul. Łęczyckiej 19a do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego i rekreacji ruchowej.

W Miejskim Przedszkolu w Krośniewicach dwa pomieszczenia, w których wcześniej prowadzone były zajęcia z 12 osobową grupą dzieci, zostały zaadoptowane na gabinet integracji sensorycznej oraz gabinet pedagoga.

W Szkole Podstawowej im. gen. Wł. Andersa w Nowem uczniowie mogli korzystać z sali gimnastycznej.



W okresie sprawozdawczym zakończyła się budowa boiska sportowego i trzytorowej bieżni ze zeskoczną do skoku w dal przy Szkole Podstawowej nr1. Obiekt w roku 2021 oddany został w użyczenie Gminnemu Centrum Kultury, Sportu i Rekreacji w Krośniewicach m.in. na potrzeby prowadzenia zajęć wychowania fizycznego dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 1 w Krośniewicach oraz Liceum Ogólnokształcącego w Krośniewicach.



Liceum Ogólnokształcące w ramach Rządowego programu „Aktywna tablica” złożyło wniosek o udzielenie wsparcia na zakup pomocy dydaktycznych. Zgodnie z wnioskiem zakupione zostały 3 interaktywne monitory dotykowe o przekątnej ekranu 65 cali.

Całkowita wartość zadania: 17 500,00 PLN, w tym wartość dofinansowania: 14 000,00 PLN i wkład własny w wysokości 3 500,00 PLN

W okresie sprawozdawczym czyniono stałe działania dla poprawy bazy lokalowej. Wykonano następujące remonty:

- **w Szkole Podstawowej nr 1 w Krośniewicach:**
 - pomalowano dwie pracownie: sala nr 205 i 127,
 - pomalowano toalety,
 - zakupiono i zamontowano klimatyzator w serwerowni,
 - naprawiono rynny od strony ul. Kwiatowej,
 - oczyszczono i udrożniono rynny na patio.

Wyposażono placówki oświatowe w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne. Wyposażenie szkół i przedszkola w sprzęt obrazuje tabela nr 4.

Tabela nr 4. Wyposażenie przedszkola i szkół w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne w roku szkolnym 2020/2021. Źródło: dane ze szkół i przedszkola

	Placówka	Sprzęt szkolny	Pomoce dydaktyczne
1.	Miejskie Przedszkole w Krośniewicach	<ul style="list-style-type: none"> kosiarka spalinowa GREENSO D53-GT225 głośnik bezprzewodowy bluetotch speaker SPK206 MANTA radioodtworacz MS-307 głośnik SONY SRS-XB22 – 2 szt. panel świetlny biurko x szeroką szufladą Quadro wspomaganie rozwoju PRO v.3.0 z tabletem 	<ul style="list-style-type: none"> Pakiet pomocy dydaktycznych „Blżej Przedszkola” Trust-Bo – zestaw kształtek płaskich: alfabet i cyfry Dwustronna mata do kodowania 150x150 cm Krażki humanistyczne do maty do kodowania Krażki matematyczne do maty do kodowania Plastikowe kubeczki do maty Książka kodowanie na dywanie Zestaw 26 zeszytów ćwiczeń 5-6 latka do kodowania Krażki kompetencji kluczowych do maty do kodowania Folia do laminowania Magnesy do tablic okrągłe strong Duża lupa Duża piaskownica z tablicą Świat pod lupą – gra zręcznościowa Domino Kostka – szt.3 Duże szczypce Książki sensoryczne Logo Zoo Diagnoza, logistyka autyzmu Stuk' n' Puk – dzwonki, pałeczki Tablica magnetyczna Puzzle, gry Zestaw śpiew i zabawa
2.	Szkoła Podstawowa im. gen. Wł. Andersa w Nowem	<ul style="list-style-type: none"> Drukarki – 4 szt. Dysk zewnętrzny <p>Komputery przenośne wraz z wyposażeniem – 16 szt.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pozyskane od Gminy Krośniewice po zakończonym zadaniu pn. : „ Podniesienie kompetencji cyfrowych mieszkańców Gminy Krośniewice” 	<ul style="list-style-type: none"> Zestaw Wonder Pociąg Intelino Starter Pack Kolorowa mata dla robotów -winyłowa
3.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Krośniewicach	<ul style="list-style-type: none"> Monitor interaktywny, drukarka A3 s. 114, 5 tableatów graficznych, Drukarka, 27 pendrive, Klimatyzator, Telefon do sekretariatu, Niszczarka do sekretariatu, 1 zestaw głośników do sekretariatu, Czytnik do kodów kreskowych do biblioteki, Czytnik do inwentaryzacji, Naprawy projektorów: s. 116, 211, Naprawy laptopów: s.204,2020,114, Naprawa komputera w gabinecie dyrektora, Otrzymaliśmy z Urzędu Miejskiego 5 komputerów przenośnych wraz z wyposażeniem w ramach konkursu grantowego „Podniesienie kompetencji cyfrowych mieszkańców województwa kujawsko pomorskiego i łódzkiego. 	<ul style="list-style-type: none"> 10 napędów DVD do programów edukacyjnych, 10 sztuk myszek do pracowni informatycznej, Oś czasu do historii.
	Liceum Ogólnokształcące w Krośniewicach	<ul style="list-style-type: none"> Dysk zewnętrzny 1 szt. Słuchawki stereo 1 szt Mysz komputerowa 1 szt Kosiarka do trawy (spalinowa) 3 monitory interaktywne Ilyama 	<ul style="list-style-type: none"> 3 laptopy LENOVO z ekranem dotykowym Książki – biblioteka szkolna

Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne oraz zbiory biblioteczne w placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Krośniewice obrazuje tabela nr 5.

Tabela nr 5. Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne i zbiory biblioteczne. Źródło: dane ze szkół i przedszkola

Placówka		Ilość, stan na 30.09.2020 r.								
		Komputery		Projektory multimedialne	Tablice i monitory interaktywne	Kamery video	Odtw. DVD, VHS	Ksero	Woluminy	Kamery monit.
		do użytku ucznióstacjonarne	do użytku uczniów - przenośne							
1.	Miejskie Przedszkole w Krośniewicach	0	2	1	1	0	8	2	1185	0
2.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Krośniewicach	109	64	9	23	11	11	18	3734	0
3.	Szkoła Podstawowa im. gen. Wł. Andersa w Nowem	30	32	8	8	0	0	2	3555	5
4.	Liceum Ogólnokształcące w Krośniewicach	30	47	12	14	10	5	5	9490	8

III. Kadra i system doskonalenia zawodowego.

W roku szkolnym 2020/2021 w przedszkolu publicznym, szkołach podstawowych i liceum ogólnokształcącym prowadzonych przez Gminę Krośniewice pracowało 94 nauczycieli oraz 39 pracowników administracji i obsługi. Stan zatrudnienia w poszczególnych placówkach obrazuje tabela nr 6.

Tabela nr 6. Zatrudnienie w szkołach i w przedszkolu w roku szkolnym 2020/2021. Źródło: dane z SIO wg stanu na 30 września 2020 r.

Placówka		Zatrudnienie		w tym:			
				nauczyciele		Pracownicy administracji i obsługi	
		etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby
1.	Miejskie Przedszkole w Krośniewicach	24,54	28	11,54	15	13	13
2.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Krośniewicach	53,10	56	40,10	43	13	13
3.	Szkoła Podstawowa im. gen. Wł. Andersa w Nowem	22,19	25	15,94	18	6,26	7
4.	Liceum Ogólnokształcące W Krośniewicach	18,09	24	12,09	18	6	6
Ogółem		117,92	133	79,67	94	38,26	39

Stan zatrudnienia nauczycieli wynika z zatwierdzonej przez organ prowadzący organizację roku, a ta ściśle związana jest z liczbą oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczbą godzin wynikającą z podziału na grupy (dotyczy zajęć wychowania fizycznego, języków obcych, informatyki), zależną od liczebności oddziałów klasowych oraz liczby godzin dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania, określonych w rozporządzeniu o ramowych planach nauczania. Stan zatrudnienia pracowników administracji i obsługi wynika ze specyfiki działalności poszczególnych szkół i przedszkola, w tym: obowiązek prowadzenia bloku żywieniowego w przedszkolu, prowadzenie odrębnej księgowości w każdej szkole.

System doskonalenia i dokształcania nauczycieli spowodował, że większość nauczycieli posiada już kwalifikacje do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów. Coraz liczniejsza jest grupa nauczycieli posiadających uprawnienia do nauczania trzech przedmiotów. Efektem podejmowanych działań oraz właściwej polityki kadrowej jest niewątpliwie aktualna, bardzo dobra struktura w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli, co obrazuje tabela nr 7.

Tabela nr 7. Poziom wykształcenia nauczycieli w roku szkolnym 2020/2021. Źródło: dane z SIO wg stanu na 30 września 2020 r.

Placówka	Poziom wykształcenia (w osobach)			
	WYŻSZE MAGISTERSKIE PP	Wyższe zawodowe PP	POZOSTAŁE kwalifikacje	Razem
Miejskie Przedszkole w Krośniewicach	15	0	0	15
Szkoła Podstawowa nr 1 w Krośniewicach	41	1	0	42
Szkoła Podstawowa im. gen. Wł. Andersa w Nowem	18	0	0	18
Liceum Ogólnokształcące w Krośniewicach	18	0	0	18
Razem	92	1	0	93

System doskonalenia zawodowego wśród nauczycieli pośrednio wspierany był przez obowiązujący system awansów zawodowych. Stan w zakresie posiadanych stopni awansu zawodowego nauczycieli według stanu na 30 września 2020 roku obrazuje tabela nr 8.

Tabela nr 8. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2020/2021. Źródło: dane z SIO wg stanu na 30 września 2020 r.

Placówka	Stopień awansu zawodowego (w osobach)				
	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	Razem
Miejskie Przedszkole w Krośniewicach	1	4	3	7	15
Szkoła Podstawowa nr 1 w Krośniewicach	0	4	11	27	42
Szkoła Podstawowa im. gen. Wł. Andersa w Nowem	0	1	5,33	9,61	15,94
Liceum Ogólnokształcące w Krośniewicach	0	1	4	13	18
Razem	1	10	23,33	56,61	90,94

W roku szkolnym 2020/2021:

- stopień nauczyciela kontraktowego otrzymał 1 nauczyciel,
- stopień nauczyciela mianowanego otrzymało 2 nauczycieli,
- stopień nauczyciela dyplomowanego uzyskało 0 nauczycieli.

Nakłady na doksztalcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli w latach 2020-2021 przedstawia tabela nr 9.

Tabela nr 9. Nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli w latach 2020-2021.

Placówka		2020	Plan 2021
		(w zł)	
1.	Miejskie Przedszkole w Krośniewicach	7 250,00	6 290,00
2.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Krośniewicach	7 055,00	6 285,00
3.	Szkoła Podstawowa im. gen. Wł. Andersa w Nowem	6 900,00	5 783,50
4.	Liceum Ogólnokształcące w Krośniewicach	4 284,92	4 700,00

W ramach wyodrębnionych środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli, dyrektorzy placówek oświatowych mieli możliwość zawierania z nauczycielami umów o dofinansowaniu kosztów kształcenia pobieranych przez uczelnie wyższe. W roku szkolnym 2020/2021 z dofinansowania korzystał 1 nauczyciel. Specjalność (kierunek) w uczelni wyższej, na którym studiował nauczyciel obrazuje tabela nr 10.

Tabela nr 10. Nauczyciele uczący /doskonalący się/ poprzez naukę na uczelniach wyższych.

Kierunek studiów		Forma kształcenia	Liczba nauczycieli	Wysokość dofinansowania w r. szk. 2020/2021
1.	Zarządzanie oświatą	Kurs kwalifikacyjny	1	1 183,50 zł
Razem				

III. Poziom nauczania.

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W znacznym stopniu zależą od zdolności i aspiracji, ale także środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe. W szkołach podstawowych obowiązuje egzamin ósmoklasisty i nadal uczniowie liceum ogólnokształcącego mogą przystępować do egzaminu maturalnego.

1. Wyniki egzaminu klas ósmych w latach 2020 i 2021.

Tabela nr 11. Szkoła Podstawowa nr 1 w Krośniewicach (informacja opracowana przez dyrektora szkoły)

Rok 20120	Język polski %	Matematyka %	Język angielski %	Rok 2021	Język polski %	Matematyka %	Język angielski %
Szkoła Podstawowa nr 1 w Krośniewicach	55	34	44	Szkoła Podstawowa nr 1 w Krośniewicach	54	35	58
Wynik szkoły	niżej średni	niski	niżej średni	Wynik szkoły	niżej średni	niski	niżej średni
Średni wynik w gminie	51	33	41	Średni wynik w gminie	55	34	55
Średni wynik w powiecie	56	40	47	Średni wynik w powiecie	56	41	56
Średni wynik woj. łódzkie	58	47	54	Średni wynik woj. łódzkie	58	48	65
Średni wynik w kraju	59	46	54	Średni wynik W kraju	60	47	66

Do egzaminu przystąpiło 53 ósmoklasistów (3 klasy) . Z tej liczby dla 10 uczniów dostosowano warunki i formy przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty. Dla wszystkich uczniów zaproponowano zajęcia dodatkowe z języka angielskiego, matematyki i konsultacje z języka polskiego. Dodatkowe lekcje dla uczniów klas VIII przygotowujące do egzaminu prowadzone były przez nauczycieli nieodpłatnie. Zajęcia prowadzone były od września w sposób zdalny jak i stacjonarny. Rodzice wyrazili zgodę na udział dzieci w zajęciach. W związku ze zmianą organizacji pracy szkoły i przejścia na sposób zdalny zorganizowano konsultacje z których korzystali chętni uczniowie klas ósmych. W ciągu roku szkolnego ósmoklasiści pisali dwa próbne egzaminy . Szczególną opieką otoczone zostały dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi m.in. uczeń z zespołem Aspergera, uczennica niedosłysząca i uczniowie, którzy mieli dostosowane wymagania edukacyjne do swoich możliwości. Wyniki nie są jeszcze takie z których można być zadowolonym, ale w klasach VIIIa i b z języka angielskiego jest stanina – średni. Są uczniowie którzy z języka angielskiego i matematyki otrzymali wynik 100%. Po skrupulatnej analizie okazało się, że wyniki egzaminu są lepsze niż w roku ubiegłym.

Dokonano analizy wyników a sformułowane wnioski do dalszej pracy wdrożono już od września tego roku, aby efekty pracy nauczycieli i uczniów były zdecydowanie lepsze szczególnie z matematyki.

Tabela nr 12. Szkoła Podstawowa im. gen. Władysława Andersa w Nowem (informacja opracowana przez dyrektora szkoły)

Rok 2019	Język polski %	Matematyka %	Język angielski %	Rok 2020	Język polski %	Matematyka %	Język angielski %
Szkoła Podstawowa w Nowem	49	33	39	Szkoła Podstawowa w Nowem	55	30	57
Wynik szkoły	średni	Niżej średni	Niżej średni	Wynik szkoły	średni	Niżej średni	średni
Średni wynik w gminie	47	32	37	Średni wynik w gminie	56	33	52
Średni wynik w powiecie	56	40	47	Średni wynik w powiecie	56	41	56
Średni wynik woj. łódzkie	58	47	54	Średni wynik woj. łódzkie	58	48	63
Średni wynik w kraju	59	46	54	Średni wynik w kraju	60	47	66

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 18 uczniów. Podczas egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego obowiązywały wymagania egzaminacyjne, które zostały wprowadzone w związku z nauczaniem zdalnym spowodowanym sytuacją pandemiczną.

Podczas nauki zdalnej wszyscy uczniowie korzystali z konsultacji online prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów, z których przeprowadzony był egzamin. Uczniowie uczestniczyli w dodatkowych lekcjach, które odbywały się w szkole. Przygotowując się do egzaminów uczniowie przystąpili do egzaminów próbnych zarówno tych, które odbywały się stacjonarnie, jak i online.

Na podstawie tabeli porównawczej wyników uzyskanych przez uczniów w poprzedniej sesji egzaminacyjnej należy stwierdzić, że nastąpił wzrost procentowy wyników z języka polskiego i z języka angielskiego. W dalszym ciągu prowadzone będą działania ze strony nauczycieli w celu podwyższenia poziomu wiedzy i uzyskiwania wyższych efektów w pracy z ósmoklasistami. Spadkowi uległ wynik z matematyki spowodowany różnymi czynnikami zewnętrznymi niezależnymi od pracy, metod i narzędzi zastosowanych przez nauczyciela (niechęć niektórych uczniów do nauki przedmiotu, niesystematyczność, praca zdalna, znaczna część klasy z opiniami z PPP). Nauczyciel matematyki uczestniczył e-konferencji „Jak przygotować uczniów do egzaminu ósmoklasisty po roku zdalnej nauki”, w szkoleniu „Zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych w roku 2021r. – Egzamin ósmoklasisty”, w bezpłatnym kursie dla ósmoklasistów online przygotowujący do egzaminu .

Uzyskane przez uczniów tej klasy wyniki z matematyki były jednak zadawalające dla nauczyciela.

Poszczególne zadania egzaminacyjne z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego zostały poddane wnikliwej analizie. Wnioski, rekomendacje do dalszej pracy wdrożono w roku szkolnym 2021/2022.

2. Wyniki egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2020/2021.

Tabela nr 13. Poziom nauczania - Liceum Ogólnokształcące w Krośniewicach

Wynik szkoły %	Powiat%	Województwo%	Kraj %
76	69	81	83

W liceum uczniowie przystępują do egzaminu maturalnego, który spełnia trzy zasadnicze funkcje:

- wyznacza poziom spełniania przez zdających wymagań programowych w zakresie przedmiotów, z których przystępowali do egzaminów,
- stanowi poświadczenie osiągnięcia przez zdającego wymaganego prawem poziomu wiadomości i umiejętności w zakresie języka polskiego, matematyki i wybranego języka obcego – w przypadku zdania wszystkich egzaminów obowiązkowych w części pisemnej (na poziomie podstawowym),
- zastępuje egzamin wstępny do szkół wyższych, które wykorzystują wyniki egzaminu maturalnego z danego przedmiotu lub przedmiotów – przede wszystkim na poziomie rozszerzonym – jako kryteria w procesie rekrutacji.

Wyniki egzaminu maturalnego przedstawia tabela nr 14. (Informacja opracowana przez dyrektora szkoły)

Tabela nr 14. Zdawalność egzaminów pisemnych i porównanie wyników szkoły (egzaminów pisemne) z wynikami średnimi CKE i OKE –absolwenci 2021 - sesja wiosenna (informacja opracowana przez dyrektora szkoły)

przedmiot	poziom	Liczba przystępujących do egzaminu	Liczba zdanych egzaminów	Zdawalność %	średnia LO %	średnia CKE %	średnia OKE %
j. polski	podstawowy	25	23	92	53	55	52
	rozszerzony	9			47,11	49	42
j. angielski	podstawowy	25	25	100	72	76	76
	rozszerzony	13			69,38	65	63
matematyka	podstawowy	25	19	76	45	56	56
	rozszerzony	1			50	31	32
j. rosyjski	podstawowy	-	-	-	-	-	-
	rozszerzony	-	-	-	-	-	-
chemia	podstawowy	-	-	-	-	-	-
	rozszerzony	1	-	-	25	35	33
wos	podstawowy		-	-			
	rozszerzony	1	-	-	35	28	27
historia	podstawowy		-	-			
	rozszerzony	3	-	-	33,33	37	36
geografia	podstawowy		-	-			
	rozszerzony	8	-	-	27,75	33	35

W maju 2021 r. w Liceum Ogólnokształcącym przeprowadzono egzamin maturalny. Do obowiązkowego pisemnego egzaminu przystąpiło tegorocznych absolwentów:

- z języka polskiego – 25 absolwentów
- z matematyki – 25 absolwentów
- z języka angielskiego -25 absolwentów

Uczniowie zdawali także egzamin pisemny w zakresie rozszerzonym z: chemii, geografii, wiedzy o społeczeństwie, historii, matematyki, języka polskiego i języka angielskiego.

Egzaminy ustne nie odbyły się w roku 2020/2021 - decyzja MEN.

W roku szkolnym 2020/2021 egzamin maturalny odbywał się w maju, w dniach 4, 5 i 6.

25 absolwentów z roku 2020/2021 przystąpiło do obowiązkowych egzaminów na poziomie podstawowym z języka polskiego, angielskiego i matematyki oraz do egzaminu na poziomie rozszerzonym z wybranego przedmiotu.

Egzaminu maturalnego nie zdało 6 absolwentów.

W roku szkolnym 2020/2021 absolwenci uzyskali zbliżone wyniki do wyników województwa i krajowych.

Wyniki egzaminu maturalnego w większości pokrywają się z ocenami końcowymi z danych przedmiotów.

Dla podniesienia poziomu nauczania i uzyskiwania lepszych wyników z egzaminów maturalnych, prowadzone były dodatkowe zajęcia (fakultety) z przedmiotów, z których uczniowie klas trzecich LO zdają egzamin maturalny. Prowadzone są także dodatkowe zajęcia edukacyjne dla uczniów mających trudności w nauce we wszystkich klasach z przedmiotów maturalnych, których nauka sprawia uczniom problemy. Uczniowie biorą udział w maturach próbnych organizowanych przez edukacyjne instytucje zewnętrzne. Opracowane przez te instytucje wyniki są analizowane

i przedstawiane uczniom na zajęciach. Dodatkowo przeprowadzane są próbne testy na zajęciach dodatkowych i lekcyjnych, z których wyniki są również omawiane i analizowane w celu uzyskiwania coraz to lepszych wyników.

W roku szkolnym 2020/2021, z powodu zawieszenia zajęć w szkole (COVID-19), uczniowie musieli samodzielnie rozwiązywać testy z danych przedmiotów. Odbywało się to z pomocą nauczycieli, jednak praca uczniów była niesystematyczna. Dłuższa przerwa, nieobecność w szkole i przesunięcie terminu egzaminów maturalnych miały wpływ na wyniki matur.

3. Osiągnięcia uczniów w konkursach, przeglądach i sporcie przedstawiono w tabelach nr 15 i nr 16.

Tabela nr 15. Ważniejsze osiągnięcia uczniów w różnych konkursach, przeglądach:

Nazwa konkursu	Zasięg, organizator	Osiągnięcia
		Nazwa osiągnięcia
Szkoła Podstawowa im. gen. Wł. Andersa w Nowem		
Nie dotyczy – brak osiągnięć ze względu na okres epidemii		
Szkoła Podstawowa nr 1 w Krośniewicach		
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Angielskiego	Wojewódzki organizowany przez Łódzkiego Kuratora Oświaty	Kwalifikacja i udział w etapie wojewódzkim
Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Chemii	Wojewódzki organizowany przez Łódzkiego Kuratora Oświaty	Kwalifikacja i udział w etapie rejonowym.
Ogólnopolski Konkurs Młodzi Twórcy Literatury	Ogólnopolski – Książnica Płocka im. Władysława Broniewskiego	II m. – kl. Va, II m. – kl.VIIC
„Żołnierze Wyklęci na terenie województwa łódzkiego”	Wojewódzki -Urząd Marszałkowski w Łodzi	Etap regionalny - wyróżnienie
XV Powiatowy Konkurs Plastyczny „...w bibliotece”.	Powiatowy - Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Łodzi Filia w Kutnie	3 nagrodzone prace
VIII Powiatowy Turniej Mistrz Czytelnictwa 2021	Powiatowy - Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Łodzi Filia w Kutnie	VIII m.
Olimpusek – sesja zimowa dla uczniów klas I - III	Ogólnopolski	III m. uczeniicy kl. IIIb
„Generał Władysław Anders – człowiek i żołnierz” – konkurs plastyczny	Międzygminny– Muzeum im. Jerzego Dunin Borkowskiego w Krośniewicach	I, II i III m. oraz wyróżnienia
Jan Paweł – Papież Polak” konkurs plastyczny	Gminny – Muzeum im. J. Dunin Borkowskiego	I, II, III m. i wyróżnienia
„Niezależni od nałogów” - konkurs plastyczny	Gminny – organizowany przez Gminne Centrum Kultury Sportu i Rekreacji w Krośniewicach.	W kategorii klas I – IV : I i II m. W kategorii klas V- VIII: I i II m.
Miejskie Przedszkole w Krośniewicach		
Jestem EKO – działam EKO	organizator – Łuczak M. Suska-Wojnowska J. Miejskie Przedszkole w Krośniewicach	I – Jan Z. gr. II II – Jan O. gr. IV III - Wiktoria M. gr. IV
Konkurs plastyczny <i>Jesienne zwierzątko</i>	Organizator – K. Marciniak Miejskie Przedszkole w Krośniewicach	I - Antonina M. z gr. II II - Wiktoria i Gloria M. z gr. IV, Wiktoria K. z gr. V III miejsce: Lena B. V
Konkurs plastyczny "Najpiękniejsza ozdoba choinkowa"	organizator – J. Piotrowska Miejskie Przedszkole w Krośniewicach	I – Gloria M. gr. IV II – Hanna G. gr. V III – Wiktoria M. gr. IV
EKOchoinka	Eko Cykl Organizacja Odzysku Opakowań S.A. Wrocław	wyróżnienie: Lena J. gr. I, Lena P. gr. I
Konkurs „Zaspiewaj kolędę lub piosenkę świąteczną”	organizator – Starosta Kutnowski	kat. w. 3-4 I – Im-ce Marcelina S. gr III. kat. w. 5-6 I. –II m-ce Antonina M.- gr. II
Konkurs „Pejzaż zimowy”	Organizator – K. Batorowicz Miejskie Przedszkole w Krośniewicach	kat. w. 3-4 I: I-Kornel K. gr. III II-Jakub N. gr. VI III- Jakub D. gr. III wyróżnienie dla Martyny P. gr. VI kat. w.5-6 I: I- Kamil Sz. Gr. VII II- Hanna W. gr. V III- Hanna R. gr. V Wyróżnienia dla Antoniego K. gr. IV i Wiktorii K. gr. IV
Konkursu na Kartkę Wielkanocną	Organizator – Gminne Centrum Kultury, Sportu i Rekreacji w Krośniewicach	I - Nikola P. –gr. II II –Krzyś P. gr. VII III – Zofia J. gr. III
Konkurs plastyczny "Nie boimy się mówić - NIE!"	Organizator – J. Suska – Wojnowska, M. Łuczak; Miejskie Przedszkole w Krośniewicach	I – Natalia S. gr. V II – Barbara M. gr. I III –Wiktoria M. gr. IV
Konkurs profilaktyczny „Stop- uzależnieniom”	Organizator – Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Krośniewicach	I – Jan O. gr. IV/ Wiktoria K. gr. IV
Konkurs literacki "Bezpieczne wakacje"	Organizator – K. Batorowicz Miejskie Przedszkole w Krośniewicach	I- Marcelina S. gr. II II – Martyna P. gr. V III – Jakub D. gr. II
Liceum Ogólnokształcące w Krośniewicach		
Nie dotyczy – brak osiągnięć ze względu na okres epidemii		

* osiągnięcia uczniów uznane przez szkoły za najlepsze w roku szkolnym.

Tabela nr 16. Ważniejsze osiągnięcia uczniów i szkół w sporcie:

Nazwa zawodów	Zasięg i organizator	Osiągnięcia
Szkoła Podstawowa nr 1 w Krośniewicach		
Korespondencyjny Finał „Gry i zabawy” – Igrzyska dla dzieci	Wojewódzki Łódzki Związek Sportowy	IV miejsce

*osiągnięcia uczniów uznane przez szkoły za najlepsze w roku szkolnym.

IV. Formy pracy wychowawczej, działalności profilaktycznej oraz bezpieczeństwo w szkole.

Wychodząc naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom uczniów, w szkołach naszej Gminy realizowano liczne programy wychowawcze, edukacyjne i profilaktyczne. Angażowano uczniów w pracę nad projektami społecznymi mającymi na celu uwrażliwienie ich na problemy i zjawiska, z jakimi mają styczność w lokalnym środowisku (poniżej informacje przygotowane przez dyrektorów szkół i przedszkola).

➤ Liceum Ogólnokształcące w Krośniewicach

W zakresie realizacji zadań ogólnowychowawczych:

- dokonywanie systematycznej oceny zachowań ryzykownych,
- dokonywanie semestralnej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
- kontrola realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów, kontrola zdalnego nauczania
- prowadzenie poradnictwa dla uczniów,
- prowadzenie poradnictwa dla rodziców, wsparcie w procesie wychowawczym w ramach konsultacji
- rozpoznawanie bieżących sytuacji problemowych w szkole; na podstawie rozmów z wychowawcami, nauczycielami oraz badań i obserwacji własnych.

W zakresie profilaktyki wychowawczej:

- zajęcia mające kształtować odpowiedzialność za siebie i drugiego człowieka oraz eliminować zachowania ryzykowne, przemoc wśród uczniów
- organizowanie grup wsparcia koleżeńskiego w nauczaniu przedmiotów ścisłych, języków obcych,
- pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych uczniów i ich problemów szkolnych,
- opieka nad uczniami wymagającymi szczególnej pomocy:
 - współpraca z nauczycielami i wychowawcami,
 - współpraca z rodzicami w zakresie zespołów nauczycieli uczących,
 - kontrola frekwencji uczniów,
 - współpraca z organizacjami szkolnymi i pozaszkolnymi w zakresie oddziaływania na uczniów wymagających pomocy wychowawczej,
- współpraca z pielęgniarką szkolną, położną, przedstawicielami Stowarzyszenia Kutnowskich Amazonek w realizacji zadań z zakresu edukacji prozdrowotnej i prorodzinnej, spotkania, warsztaty, pogadanki
- organizacja warsztatów z udziałem psychologa Pani Wandy Justyńskiej „Motywacja”.
- organizacja zajęć profilaktycznych dla uczniów w ramach tematyki uzależnień „Jak być asertywnym i bronić swoich racji?”, „Narkotyki, dopalacze, substancje psychoaktywne – unikam zagrożeń”, przeprowadzenie anonimowych ankiety i sondy szkolnej „Uzależnienie od komputera”, „Moja szkoła”,

W zakresie indywidualnej opieki pedagogiczno-psychologicznej:

- organizowanie pomocy psychologa z PPP w Kutnie i NPPP w Kutnie, konsultacji, badań, diagnozy, wskazań,
- udzielanie młodzieży pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych, prowadząc rozmowy indywidualne, rozmowy dyscyplinujące, rozmowy wspierające, motywujące,
- udzielanie uczniom pomocy w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych (rozmowy indywidualne, współpraca z rodzicami),
- zorganizowanie dla rodziców warsztatów z udziałem policjanta z KPP w Kutnie „Przepisy ruchu drogowego”
- działania przeciwdziałające różnym formom niedostosowania społecznego uczniów poprzez rozmowy indywidualne, współpracę z rodzicami, policją, dzielnicowymi,
- stała współpraca z kuratorami sądowymi, zawodowymi oraz społecznymi.

W szkole udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna, powołane zostały Zespoły do Spraw Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, których zadaniem było ustalenie zakresu, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej, określenie zalecanych form i okresu udzielania uczniowi pomocy z uwzględnieniem jego potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także zaleceń orzeczeń, opinii, zaplanowanie doradztwa zawodowego dla ucznia objętego pomocą, zakładanie i prowadzenie karty indywidualnych potrzeb ucznia, dokonanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, określenie działań wspierających ucznia, opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, dokonanie oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi.

Każdy uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (orzeczeniami) posiadał indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, prowadzone były dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze lub rozwijające zdolności (w zależności od potrzeb) dla tych uczniów, prowadzone są porady i konsultacje z pedagogiem szkolnym, wychowawcą i doradcą zawodowym.

Pomoc prowadzona była systematycznie, na bieżąco w ramach dodatkowych zajęć wyrównawczych lub rozwijających. Dla uczniów posiadających orzeczenia PPP organizowane były zajęcia rewalidacyjne.

W szkole prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna – współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym i promocja szkoły..

Szczegółowe działania dotyczące pracy wychowawczej, profilaktycznej oraz podnoszenie bezpieczeństwa w szkole

1. Realizacja programu profilaktycznego „Żyję i działam bezpiecznie!”
2. Propagowanie zdrowego, aktywnego trybu życia poprzez liczny udział młodzieży w dodatkowych zajęciach i zawodach sportowych. Kontynuowaliśmy udział w programie „Szkoła promująca zdrowie” w ramach którego, organizowane były: turnieje sportowe, zawody, mecz nauczyciele kontra młodzież oraz spotkania z lekarzami, pielęgniarkami.
3. Udział w programie Centrum Wspierania Inicjatyw dla Życia i Rodziny „Szkoła Przyjazna Rodzinie”.
4. Udział w zbiórce pieniędzy na rzecz Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, Szlachetnej Paczki, powołanie w szkole Szkolnej Grupy wolontariatu „Dłoń”,

Cele szczegółowe prowadzonych działań profilaktyczno – wychowawczych:

- wyrównywanie szans edukacyjnych,
- wspieranie rozwoju ucznia, praca z uczniem zdolnym, koła zainteresowań, fakultety,
- uświadomienie zagrożeń zdrowotnych, społecznych wynikających z używania tytoniu, alkoholu i narkotyków,
- budowa poczucia wpływu i odpowiedzialności za własne zdrowie, życie,
- kształtowanie pozytywnych zachowań prozdrowotnych,
- stworzenie warunków do odkrywania i poszukiwania swoich uzdolnień i zainteresowań przygotowujących do aktywności fizycznej, indywidualnej i zespołowej (rodzinnej, rówieśniczej i społecznej) realizacja programu „Niepodległa”
- realizacja programu profilaktycznego „Żyję i działam bezpiecznie!”.
- prowadzono poradnictwa dla rodziców, wsparcie w procesie wychowawczym w ramach konsultacji (godzina w tygodniu).

Inne działania wychowawcze, profilaktyczne podejmowane na rzecz podniesienia bezpieczeństwa w szkole:

- Organizacja warsztatów dla uczniów – radzenie sobie ze stresem egzaminacyjnym, cyberprzemoc

Indywidualna opieka pedagogiczna

- Zajęcia warsztatowe prowadzone przez pedagoga szkolnego: „Pomoc w okresie pandemii”.
- Udzielanie młodzieży pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych, prowadząc rozmowy indywidualne, udzielanie uczniom pomocy w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych (rozmowy indywidualne, wspólne rozmowy z rodzicami).
- Pomoc uczniom mającym trudności w kontaktach z rówieśnikami, działania przeciwdziałające różnym formom niedostosowania społecznego uczniów poprzez rozmowy indywidualne.
- Organizowane fakultetów, kół zainteresowań – szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek szkolnych, stała współpraca z kuratorami sądowymi, zawodowymi oraz społecznymi.
- Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom posiadającym opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w Liceum Ogólnokształcącym w Krośniewicach

W Liceum Ogólnokształcącym w Krośniewicach udzielana jest i organizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów, ich rodziców oraz dla nauczycieli zgodnie z zasadami określonymi w rozporządzeniu MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, rozporządzeniu MEN z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Formy udzielanej pomocy w szkole – zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, zajęcia z pedagogiem szkolnym, terapia pedagogiczna, warsztaty, porady i konsultacje.

Charakterystyka środowiska

Młodzież uczęszczająca do naszej szkoły pochodzi z małego miasta i terenów wiejskich gminy Krośniewice. Środowisko szkolne jest miejscem bezpiecznym, realizującym różne działania edukacyjne, profilaktyczne w celu wskazania alternatywnych form spędzania wolnego czasu, stawiania celów, kształtowania właściwych postaw. Szkoła podejmuje działania integrujące społeczność uczniowską; działania integrujące dla dobra uczniów, rodziców z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami.

Charakterystyka wieku szkolnego

Spośród wszystkich faz rozwojowych okres dojrzewania stanowi szczególną fazę w życiu człowieka. Wiek 15 -19 lat określa się jako okres ryzyka ze względu na podejmowanie przez młodzież zachowań problemowych i ryzykownych. W tym okresie dokonują się zmiany w obrazie siebie, formułują się nowe wzorce relacji interpersonalnych, wzrasta liczba i jakość nowych doświadczeń osobistych i społecznych. Rozwijane są w tym czasie umiejętności pozwalające na kształtowanie poczucia własnej wartości. Młody człowiek osiąga nowy status społeczny, zwiększają się jego możliwości osiągania celów, otrzymywania wzmocnień i kształtowania nowych zachowań. Ze względu czas jaki młody człowiek spędza w szkole i zadania statutowe jakie stoją przed placówką oświatową, nasza szkoła jest głównym terenem działań profilaktycznych, wychowawczych i dydaktycznych. Liceum Ogólnokształcące stawia przed pedagogami, wychowawcami nowe zadania, które są realizowane poprzez kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, prozdrowotnych, szacunku, tolerancji, szanowania życia, eliminowania zachowań agresywnych, propagowania potrzeby kształtowania u siebie wybranych postaw, wychowania dla wartości.

W szkole w ramach pracy pedagoga szkolnego prowadzona jest edukacja prozdrowotna, profilaktyczna, praca wychowawcza z zakresu aktywności życiowej, rozwijania zainteresowań, pasji, motywowania, dyscyplinowania, stawiania celów, dążenia do sukcesu. Młodzież uczy się podejmować decyzje i ponoszenia za nie odpowiedzialność. Młodzież zmotywowana, ukształtowana społecznie, wychowana w duchu wartości nie podejmuje zachowań ryzykownych, dba o własny rozwój, szanuje dorobek pokoleń, tradycję i historię. Edukacja, profilaktyka gwarantuje niwelowanie agresji i przemocy szkolnej, rówieśniczej co wpływa na relacje z domownikami, otoczeniem w młodym i dorosłym życiu.

W ramach godzin pracy pedagoga szkolnego dodatkowo podejmowane są działania z zakresu:

1. Zajęć indywidualnych dla uczniów posiadających opinie i orzeczenia PPP w Kutnie o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole ogólnodostępnej. Większość z nich aktywnie uczestniczyła w zajęciach, chętnie wykonywała ćwiczenia i zadania. Na zajęciach rewalidacyjnych prowadzono ćwiczenia rozwijające umiejętności nawiązywania i podtrzymywania pozytywnych kontaktów interpersonalnych, wspierające wyrównywanie braków i podjęcie wysiłku umysłowego poprzez wzmocnienia pozytywne, nagrody, pochwały.

2. Zajęcia grupowe dla uczniów, kształtujące rozwój społeczno – emocjonalny ucznia, poprzez rozwijanie emocji oraz wzmacnianie pozytywnego kontaktu emocjonalnego, uczenie zachowań właściwych dla danych sytuacji społecznych, rozwijanie umiejętności rozumienia siebie, innych ludzi, sytuacji społecznych, ćwiczenie umiejętności odczytywania i interpretacji komunikatów niewerbalnych, kształtowanie umiejętności prowadzenia dialogu, wdrażanie do przestrzegania obowiązujących norm społecznych.

3. Zajęcia indywidualne terapii pedagogicznej. W zajęciach biorą udział uczniowie, którzy mają trudności z adaptacją w środowisku szkolnym, posiadające opinie, orzeczenia PPP w Kutnie, osoby przejawiające trudności w nauce, zagrożone demoralizacją, z zaburzeniami zachowania i emocji, zagrożone niedostosowaniem społecznym, niedostosowane społecznie. Zajęcia dobrowolne, indywidualnie, dotyczą niwelowania zaległości programowych, ćwiczeń motywacyjnych, rozmów motywujących, dyscyplinujących, poznawania technik szybkiego zapamiętywania, uczenia się. Zajęcia często dotyczą bieżących spraw dotyczących problemów osobistych, szkolnych, niepowodzeń. Terapia pedagogiczna daje szansę na przywrócenie prawidłowego funkcjonowania szkolnego i niwelowanie psychologicznych skutków trudności szkolnych. Głównym celem terapii pedagogicznej jest stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju poprzez stymulowanie i usprawnianie rozwoju funkcji psychomotorycznych, wyrównywanie dysharmonii rozwojowych oraz braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów, a także eliminowanie emocjonalnych i społecznych konsekwencji niepowodzeń szkolnych

4. Warsztaty dla uczniów: zajęcia profilaktyczne i warsztatowe z pedagogiem szkolnym, dotyczące tematyki uzależnień, zajęcia z pedagogiem szkolnym przeciwdziałające uzależnieniu od hazardu, uzależnienia behawioralne, od komputera, gier komputerowych, zajęcia z pedagogiem szkolnym dotyczące motywacji do nauki, poznawania technik szybkiego uczenia się i przeciwdziałające absencji szkolnej, zajęcia z pedagogiem szkolnym dotyczące kształtowania kompetencji kluczowych z zakresu negocjacji, mediacji.

Współpraca z instytucjami wspomagającymi proces wychowawczy:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kutnie,
- Gminne Centrum Kultury Sportu i Rekreacji w Krośniewicach, Gminny Zespół Interdyscyplinarny w Krośniewicach,
- Biuro podróży „TEAM TOUR”
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Komenda Powiatowa Policji w Kutnie, Komisariat Policji w Krośniewicach,
- Centrum Pomocy Rodzinie, Sąd Rejonowy w Łęczycy, kuratorzy zawodowi, społeczni,
- Krajowe Centrum ds. AIDS (Agenda Ministra Zdrowia),
- Kuratorium Oświaty w Łodzi- delegatura Skierniewice, Starostwo Powiatowe w Kutnie,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Kutnie,
- Muzeum im. Jerzego Dunin – Borkowskiego w Krośniewicach.

- Niepubliczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kutnie

W ramach wieloletniej współpracy z NPPP w Kutnie w szkole w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych podejmowane są liczne inicjatywy na rzecz młodzieży, rodziców, nauczycieli. Pedagog szkolny jako inicjator i koordynator dodatkowych działań organizuje, podejmuje działania we współpracy z psychologiem, trenerem, terapeutą, pracownikiem NPPP w Kutnie. W tym celu pozyskuje fundusze z Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii, z GKRPA w Krośniewicach.

Działania podejmowane we współpracy to między innymi:

1. Konsultacje indywidualne dla uczniów, rodziców, nauczycieli.
2. Spotkania warsztatowe dla rodziców, organizowane w ramach spotkań grupowych, dotyczące tematyki:
 - Uzależnienia behawioralne jako jedna z przyczyn hejtu, agresji i przemocy.
 - Emocje, myśli i zachowanie.
 - Relacje społeczne, komunikacja interpersonalna, waga komunikatów werbalnych i niewerbalnych.
3. Spotkania warsztatowe dla młodzieży w ramach zajęć pozalekcyjnych i godzin z wychowawcą:
 - Asertywność – sztuka odmawiania.
 - Narkotyki, dopalacze – droga donikąd.

W roku 2020/2021 w szkole prowadzone było nauczanie zdalne przy wykorzystaniu metod i technik na odległość. Odbywało się ono za pomocą platformy MICROSOFT TEAMS.

W roku szkolnym 2020/2021 zorganizowane zostały następujące wycieczki:

L.p.	Miejsce i cel wycieczki
1.	Muzeum im. Jerzego Dunin-Borkowskiego – wystawa czasowa

Opracowanie: Agnieszka Bojanowska, p.o. dyrektora Liceum Ogólnokształcącego w Krośniewicach

➤ Miejskie Przedszkole w Krośniewicach

W roku szkolnym 2020/2021 były realizowane następujące zadania:

Wydarzenia:

- International Dot Day, czyli Międzynarodowy Dzień Kropki - Jest to święto kreatywności, odwagi i zabawy. Dzieci brały udział w kropkowych zabawach, przeliczały, segregowały i tworzyły kropkowe wzory, szukały schowanych kropek; wykonały kropkowe drzewa; tworzyły kropkowe węże; układały kropkowe rytmy
- Dzień Przedszkolaka połączony z pasowaniem na Przedszkolaka
- Biało-czerwona w każdym oknie - przeprowadzenie akcji udekorowania przedszkola barwami narodowymi
- Szkoła do hymnu - śpiewanie „Mazurka Dąbrowskiego” we wszystkich grupach
- Szkoła pamięta - zorganizowanie działań upamiętniających ważne postaci oraz wydarzenia
- Dzień Praw Dziecka
- Dzień Kolorowej skarpetki
- Światowy Dzień Uśmiechu - zabawy, konkursy, gry w grupach
- Światowy Dzień Autyzmu

Realizowane programy:

- Zdrowo jem, więcej wiem – cel: wykształcenie u dzieci postaw prozdrowotnych poprzez uczenie zasad zdrowego odżywiania oraz przekazywanie wiedzy na temat produktów służących zdrowiu i produktów dla zdrowia szkodliwych
- Czyste powietrze wokół nas – cel: uwrażliwienie dzieci na szkodliwe działanie dymu tytoniowego
- Kubusiowi przyjaciele natury cel: popularyzacja ochrony przyrody wśród przedszkolaków, ich rodziców i nauczycieli przedszkolnych, wzrost świadomości wśród dzieci odnośnie ochrony natury, uczenie dzieci kreatywnego myślenia, samodzielności i podejmowania inicjatyw
- Śmiało rozmawiamy dla dobra dzieci – cel: poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat przyczyn, przebiegu i objawów chorób wieku dziecięcego po to, aby szybko i w odpowiedni sposób zapobiegać ich rozprzestrzenianiu
- Zbieraj baterie – cel: poprzez praktyczne działania oraz systematyczną edukację ekologiczną zachęca dzieci do właściwego postępowania z odpadami niebezpiecznymi oraz przekonuje do przyjaznych środowisku naturalnemu postaw i nawyków
- Mamo, tato wolę wodę – cel: uświadomienie dzieciom, dlaczego warto pić wodę, dlaczego lasy i drzewa są ważne dla środowiska, a także czym jest recykling
- Mały miś w świecie wielkiej literatury - celem głównym projektu jest rozwijanie i promowanie czytelnictwa
- Zdrowo i sportowo – cel: aktywizacja ruchowa dzieci
- Code week/ Uczymy dzieci programować – cel: rozwijanie kreatywności, rozwiązywanie problemów i współpraca poprzez programowanie i inne działania związane z technologią
- Nie boimy się mówić NIE – program profilaktyki z zakresu: zdrowie i profilaktyka uzależnień

Akcje charytatywne:

- Ocieplamy psią budę – Cztery Łapy Żychlin, zbiórka karmy, kołder, ręczników, itp.
- Góra Grosza
- WOŚP

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- zajęcia rozwijające uzdolnienia
- zajęcia logopedyczne
- inne zajęcia o charakterze terapeutycznym: zajęcia integracji sensorycznej, zajęcia usprawniające ruchowo, terapia pedagogiczna
- porady i konsultacje
- bieżąca praca z dzieckiem w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych

Współpraca z instytucjami:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kutnie,
- Gminne Centrum Kultury Sportu i Rekreacji w Krośniewicach,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Krośniewicach,
- Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Krośniewicach,
- Komisariat Policji w Krośniewicach,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kutnie,
- Sąd Rejonowy w Łęczycy, kuratorzy
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Kutnie,
- Muzeum im. Jerzego Dunin – Borkowskiego w Krośniewicach.

W roku szkolnym 2020/2021 zorganizowane zostały następujące wycieczki:

Lp.	Data	Miejsce i cel wycieczki
1.		Brak organizacji wycieczek ze względu na okres pandemii

Opracowanie: Iwona Szczygieł, Dyrektor Miejskiego Przedszkola

➤ **Szkoła Podstawowa im. gen. Władysława Andersa w Nowem**

W roku szkolnym 2020/2021 zadania były realizowane zgodnie ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.

Priorytetowymi działaniami wychowawczymi w minionym okresie były działania związane z kierunkiem realizacji polityki oświatowej MEN:

- *Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.*
- *Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.*
- *Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.*
W związku z trudną sytuacją epidemiologiczną w kraju szczególnie dbano o zapewnienie dzieciom wsparcia w przeżywanych kryzysach emocjonalnych oraz radzeniu sobie w środowisku rodzinnym, rówieśniczym i szkolnym podczas przebywania w szkole bądź podczas nauki zdalnej. Dokonywano diagnozy uczniów poprzez obserwację ich zachowań na lekcjach i przerwach śródlekcyjnych. Zapewniano pomoc dzieciom i rodzicom w formie konsultacji, a w wyjątkowych sytuacjach spotkań indywidualnych.

Pomimo trudności nauczyciele byli w stałym kontakcie z uczniami i ich rodzicami. W czasie pandemii przeprowadzono mnóstwo rozmów telefonicznych, napisano setki maili, przesyłano niezliczone ilości zdjęć i wiadomości sms.

Po powrocie z nauczania zdalnego do szkoły wychowawcy przeprowadzili diagnozę wychowawczą, której wyniki uwzględnili w planach pracy wychowawczo-profilaktycznej.

W ciągu całego roku szkolnego znaczna część nauki odbywała się zdalnie zatem i praca nauczyciela z uczniami objętymi PPP była w znacznym stopniu utrudniona. Dodatkowo wystąpiły problemy związane z domowym nauczaniem zdalnym bo zamknięta szkoła dla wielu oznacza:

- *Brak ciepłych posiłków dla dzieci w trudnej sytuacji życiowej. Często szkoła była jedynym miejscem, gdzie mogły na to liczyć.*
- *Brak możliwości korzystania ze zdalnej edukacji dla dzieci w najtrudniejszej sytuacji, z uwagi na brak sprzętu, brak internetu, brak przestrzeni do nauki.*
- *Możliwość wystąpienia uzależnienia od komputera.*
- *Spędzanie zbyt dużo czasu przed ekranem, które może niekorzystnie wpływać na zdrowie, na wady postawy, problemy ze wzrokiem*
- *Cierpi na tym morale uczniów, którzy mają możliwość ściągania, angażowania innych osób do pomocy, niekiedy sam rodzic inicjuje oszustwa i odrabianie lekcji dla dziecka.*
- *W zdalnej szkole łatwiej o trudności w nauce, brakuje praktycznych przykładów, doświadczeń.*
- *Brak wychowania fizycznego, co może skutkować drastycznym pogorszeniem kondycji dzieci, które już teraz są słabsze niż ich rówieśnicy sprzed lat.*

- Tycie, złe nawyki żywieniowe, bezustanne podjadanie, które nie jest możliwe na lekcjach.
- Konieczność zorganizowania sprzętu (komputery, drukarki itd.), który nie zawsze i nie wszyscy mieli w domach – dotyczy to zarówno uczniów, jak i nauczycieli.
- Dodatkowy stres.
- Ofiary przemocy ze strony rodziców spędzają więcej czasu ze swoimi oprawcami.
- Brak kontaktu z rówieśnikami. To kluczowa rola szkół – uczenie się ról społecznych, życia w grupie.

Ponieważ szkoła to nie tylko nauka po powrocie z nauczania zdalnego wychowawcy skupili się przede wszystkim na odbudowie relacji społecznych w klasach. Komputer bowiem nie zastąpił normalnej relacji z rówieśnikami, spotkań, rozmów, sportu, szkolnych przedstawień i przede wszystkim rozmów z kolegami i koleżankami.

Kształtowano pozytywne postawy uczniów poprzez:

- zajęcia profilaktyczne na godzinach wychowawczych dotyczące zapobiegania przemocy i agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu i dopalaczy, właściwego zachowania się, jak być dobrym kolegą itd.,
- lekcje wychowawcze na temat wartości, przyjaźni, koleżeństwa, miłości, szczęścia, tolerancji, współdziałania w grupie, rozwiązywania konfliktów itd.;
- udział w programie „**Program dla szkół**”
- udział w programie: „**Akademia Bezpiecznego Puchatka**”, „**Kubusiowi Przyjaciele Natury**”
- udział uczniów klasy ósmej w **Ogólnopolskim Programie Profilaktyki Czerniaka**.
- stworzenie atmosfery mobilizującej do prawidłowego i wszechstronnego kształtowania osobowości młodego człowieka oraz uczenie go odpowiedzialności za siebie i innych;
- uwrażliwienie na różne obszary biedy ludzkiej, potrzeby i problemy innych ludzi poprzez krzewienie ducha czynnej miłości bliźniego-**pomoc i zrobienie kartek dla DPS w Kutnie-przedszkolaki**;
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, wyzwalanie chęci do działania w celu poprawy istniejącego stanu rzeczy;
- uczenie młodzież poszanowania i przestrzegania praw każdego człowieka oraz ukierunkowanie na takie wartości jak: prawda, otwartość, miłość, uczciwość;
- doświadczenie sposobu cennego zagospodarowania czasu wolnego;
- budowanie zdrowego poczucia własnej wartości;
- dostrzeganie swych mocnych stron i zasobów;
- umożliwienie uczniom i nauczycielom, pragnącym pomagać innym osobom, podjęcia działalności wolontariackiej;
- stworzenie wizerunku szkoły od strony uczniowskich i nauczycielskich postaw wrażliwości, empatii, przyjaznego, wspierającego kontaktu z ludźmi potrzebującymi pomocy;
- propagowanie zdrowego stylu życia wolnego od przemocy i uzależnień.

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły:

a) zajęcia dydaktyczno-wychowawcze.

W roku szkolnym 2020/2021 w klasach I-III prowadzone były zajęcia wyrównawcze z edukacji polonistycznej i z edukacji matematycznej.

W klasach IV-VIII prowadzone były zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, z języka angielskiego- kl. VIII i matematyki –klasa VI.

Prowadzone były również zajęcia rozwijające uzdolnienia tj. Koło regionalno-patriotyczne, koło artystyczne - klasa III, koło ekologiczno-zdrowotne- klasa I, zajęcia rekreacyjno-sportowe -klasa VI.

Praca wychowawcza realizowana była po dokładnej diagnozie sytuacji wychowawczej w klasach, w uzgodnieniu z rodzicami uczniów. Działania wychowawcze były spójne i jednolite. Realizowany program profilaktyki przeciwdziałał powstawaniu patologii i uzależnień oraz zapewniał bezpieczeństwo uczniów. Po rozpoznaniu potrzeb w zakresie opieki szkoła zapewniła dostępne jej formy pomocy.

Szkoła zapewniała bezpieczeństwo wszystkim uczniom. Rozpoznawano bieżące sytuacje problemowe. Czuwano nad prawidłową realizacją obowiązków szkolnego przez uczniów – kontrolowanie frekwencji uczniów.

Stała współpraca z dyrektorem szkoły, pedagogiem, logopedą, wychowawcami, nauczycielami, nauczycielami świetlicy, samorządem uczniowskim, pielęgniarką w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych.

Podczas nauczania zdalnego nauczyciele wzorowo ze sobą współpracowali, wspierali się i konsultowali. W przypadku braku kontaktu z jakimś uczniem wychowawca szybko reagował i problem był natychmiastowo rozwiązywany.

Wskutek podjętych działań profilaktycznych, wychowawczych ocena sytuacji wychowawczej w szkole jest zadowolająca.

W roku szkolnym 2020/2021 zorganizowane zostały następujące wycieczki:

Lp.	Data	Miejsce i cel wycieczki
1.	Brak organizacji wycieczek ze względu na okres pandemii	

Opracowanie: Grażyna Sochacka, Dyrektor Szkoły Podstawowej im. gen. Władysława Andersa w Nowem

➤ Szkoła Podstawowa nr 1 w Krośniewicach

Działania wychowawcze i profilaktyczne w roku szkolnym 2020/2021 podobnie jak w latach ubiegłych realizowane były zgodnie z Programem Wychowawczo Profilaktycznym opracowanym na podstawie diagnozy przeprowadzonej w czerwcu roku szkolnego 2019/2020. Zgodnie z przepisami prawa oświatowego program był zatwierdzony do realizacji w wyniku porozumienia rady pedagogicznej z radą rodziców i uchwałą rady rodziców wdrożony do realizacji. Działania wychowawcze oparte były także na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa. Planując działania wychowawcze i profilaktyczne braliśmy pod uwagę kierunki polityki oświatowej państwa: zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych, działania wychowawcze szkoły, wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Realizując działania wychowawcze i profilaktyczne zwrócono uwagę na treści dotyczące problemów: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych, ochrony środowiska.

Zapewniliśmy wsparcie psychologiczno pedagogiczne wszystkim uczniom a wsparcie psychologa tym, którzy takiej pomocy potrzebowali. Uczniowie, którzy mieli zajęcia ze specjalistami uczestniczyli w obiekcie szkoły w zajęciach z logopedą, terapeutą SI, oraz w zajęciach usprawniających narządy ruchowe i rewalidacyjnych. Zadbaliśmy o właściwe relacje interpersonalne na poziomie nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń.

Wszyscy nauczyciele zwracali uwagę na bezpieczeństwo uczniów, prawidłowe relacje i kulturę w sieci poprzez systematyczne monitorowanie wpisów i zachowania na lekcjach online – na platformie Microsoft Teams.

Nauczyciele brali udział w projekcie „Bezpieczna przystań” UNICEF rozwijającym świadome i bezpieczne korzystanie z mediów społecznościowych i internetu.

Realizowany był program profilaktyczny „Dbam o swoje zdrowie” w ramach którego została poruszona problematyka uzależnień od skutków nadmiernego korzystania z technologii cyfrowych. W ramach tego programu przygotowano ulotki i inne materiały edukacyjne dla rodziców. Podczas wdrażania programu uczniowie klas I oglądali spektakl profilaktyczny „Co w trawie piszczy?”, odbyły się warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas II - III i IV –VIII – „Narkotyki i substancje psychoaktywne”, warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas IV – VIII „Myślę pozytywnie” oraz prelekcje dla uczniów klas IV – VIII „Potrafię mówić NIE – umiem odmawiać, jestem asertywny dla swojego zdrowia i bezpieczeństwa”. Poza tym zorganizowano konkursy plastyczne dla dzieci propagujące zdrowy tryb życia. Na prośbę rodziców przygotowano i przeprowadzono zajęcia z pedagogiem dotyczące cyberprzemocy i właściwego korzystania z internetu.

Praca wychowawcza była systematycznie realizowana. Szczególnie uwzględnione było wychowanie do wartości: praca, prawda, patriotyzm, tolerancja, przyjaźń np.: Nauka to moja praca, Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych, Stosunki oparte na szczerości i zaufaniu. Relacje rodzinne, Rocznica Odzyskania Niepodległości – sylwetki ludzi odważnych i ich działania. Życzliwość, sympatia, przyjaźń, tolerancja – sposób na szczęśliwe życie wśród innych. Dużym obszarem jest zdrowy tryb życia: Omówienie zasad reżimu sanitarnego w związku z epidemią COVID -19, Współczesne uzależnienia. Jak z nimi walczyć?

Kolejne treści to : przemoc i agresja rówieśnicza: Skąd bierze się agresja? O przyczynach zjawiska.

Rozwijanie kompetencji czytelniczych: udział w Ogólnopolskim Dniu Głośnego Czytania, Udział w akcji „Czytelnicza sztafeta szkół”, Udział w kampanii Instytutu Książki „Mała książka – wielki człowiek”. Projekt realizowany ze środków Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego pod patronatem Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Realizowano treści dotyczące wypełniania obowiązków ucznia ze szczególnym uwzględnieniem nauki zdalnej.

Szczególną uwagę wychowawcy zwracali na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Zorganizowano spotkanie dla uczniów klas I z funkcjonariuszem Powiatowej Komendy Policji w Kutnie nt bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły. Poznanie regulaminów: hali sportowej, pracowni chemii i informatyki. Wskazanie zagrożeń cyberprzemocy, fonoholizmu, stalkingu.

Na stronie internetowej szkoły zamieszczone zostały zasady bezpieczeństwa w czasie ferii zimowych oraz przekazanego z WOPR w Płocku filmu z Otylią Jędrzejczak „Lekcja z bezpieczeństwa nad wodą podczas zimy. Zero jest ok.” Nauczyciele brali udział w ogólnopolskim projekcie „Misja: Informujesz = Ratujesz” a wiedzę zdobytą przekazywali dzieciom podczas zajęć.

Rozmawiano z uczniami nt. kultury osobistej, budowania pozytywnej samooceny: „O grzeczności na co dzień. Zasady savoir – vivre’u”.

W planach zajęć z wychowawcą zaplanowane były zagadnienia dotyczące realizacji zadań zawartych w Programie Wychowawczo Profilaktycznym. Szczególnie zwrócono uwagę na treści dotyczące problemów:

zdrowotnych: Warsztaty psychoedukacyjne: „Dbam o swoje zdrowie”. Zdrowy styl życia: higiena osobista i właściwe odżywianie. Współczesne uzależnienia. Jak z nimi walczyć.

Sport to zdrowie – dlaczego warto być aktywnym?

Człowiek wobec przyrody – moje związki z naturą a zdrowy tryb życia – rozważania zainspirowane Światowym Dniem Ziemi.

prawnych: Przypominamy prawa i obowiązki ucznia. Uczymy się zasad demokracji. Wybory do Samorządu klasowego. Prawo – przywilej czy obowiązek.

finansowych: Dlaczego warto oszczędzać? Jak zarobić pierwszy milion? Zarządzamy własnymi finansami – uczymy się oszczędzać.

Od złotówki do stówki – dlaczego warto oszczędzać.

Zarządzam własnymi finansami. Oszczędzanie drogą do bogactwa.

klimatycznych: Co możemy zrobić, żeby ratować naszą planetę? Co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu.

ochrony środowiska: Sprzątamy Świat. Co szkodzi, a co służy Ziemi. Dbam o środowisko naturalne w trosce o zdrowie. Poza tym poruszone zostały tematy dotyczące postaw patriotycznych, przestrzegania zasad bezpieczeństwa, kultywowania tradycji. Dzień Ziemi – dlaczego należy dbać o środowisko naturalne? Co się stanie gdy będziemy źli dla Ziemi? Segregowanie odpadów i recykling.

Nauczyciele wychowania fizycznego brali udział w ogólnopolskim projekcie sportowym realizowanym we współpracy z Moniką Pyrek – lekkoatletką, medalistką mistrzostw świata i olimpijką współfinansowany przez Ministerstwo Sportu Kinder Joy of moving - Alternatywne lekcje wf. Celem projektu było zachęcanie dzieci i młodzieży do aktywnej sportowej zabawy z wykorzystaniem nowych technologii.

W drugim półroczu wdrażany był program „Dzieci mają wychodne” przygotowany przez Fundację Rozwoju Dzieci skierowany do rodziców oraz nauczycieli szkół i przedszkoli. Celem programu było zachęcanie dorosłych do regularnych wypraw z dziećmi w świat przyrody, niezależnie od pogody ponieważ przebywanie w naturze pomoże odzyskać energię, radość z wzajemnych relacji i poznawania świata

W związku z powrotem uczniów do szkoły do nauczania w trybie stacjonarnym dokonano modyfikacji Programu Wychowawczo Profilaktycznego. Dopisano treści dotyczących integracji i właściwych relacji między uczniami w klasie i szkole. Tworzenia możliwości realizacji pasji, kontaktu z przyrodą, udziału w wyjściach, wycieczkach i w zajęciach sportowych. Zapewnienia pomocy specjalisty w razie potrzeby. Udziału w kampaniach społecznych np. **Szkoła Od Nowa**.

W realizacji zadań dydaktyczno wychowawczych współpracowaliśmy z instytucjami działającymi w najbliższym środowisku z GCKSiR -uczniowie klas I – III brali udział w zajęciach rekreacyjnych i sportowych pt „Masz tę moc” – karnawałowe ostatki sportowe oraz w uroczystościach upamiętniających 50 rocznicę śmierci gen. Władysława Andersa. Współpraca z muzeum polegała na udziale naszych uczniów w konkursach plastycznych.

Ważnym wyróżnieniem dla naszej placówki było zaproszenie dyrektora szkoły do udziału w konferencji na temat edukacji włączającej – spotkanie konsultacyjne w trybie on line na temat „Wspierania podnoszenia jakości edukacji włączającej w Polsce” (10dzka edycja). Konferencja odbyła się w ramach projektu realizowanego przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Europejską Agencją do spraw Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej w ramach Programu wsparcia Reform Strukturalnych Komisji Europejskiej.

Konsekwencją wystąpienia na konferencji było zaproszenie i udział w Wojewódzkiej Konferencji „Edukacja dla wszystkich – ramy rozwiązań legislacyjno organizacyjnych na rzecz wysokiej jakości kształcenia włączającego dla wszystkich osób uczących się.”

szawie.

W roku szkolnym 2020/2021 zorganizowane zostały następujące wycieczki.

Lp.	Data	Miejsce i cel wycieczki
1.	01.06.2021	Wycieczka na rancho w Bardzinku – wyjazd integracyjny kl. IIb po przejściu z nauczania zdalnego na stacjonarny
2.	01.06.2021	Wyjazd do Leśnej Klasy w Pernie. Udział w zajęciach edukacyjnych – kl. IVa.

Opracowanie: Anna Banasiak dyrektor Szkoły Podstawowej nr 1 w Krośniewicach

V. Stan realizacji zadań oświatowych gminy na rzecz uczniów i szkół.

1. Bezpieczeństwo i higienę w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach określają przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu, na podstawie których dyrektorzy szkół dokonują kontroli zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów. Z ustaleń kontroli sporządzany jest protokół, który przekazywany jest do organu prowadzącego. W sprawach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy pracowników i uczniów stanowią przepisy Kodeksu pracy i rozporządzenia wykonawcze oraz umowa o świadczenie usług BHP zawarta przez szkoły publiczne z uprawnioną firmą. W roku szkolnym 2020/2021 realizowano szereg zadań wynikających z ustawowych obowiązków gminy na rzecz uczniów i szkół. Najważniejszym zrealizowanym zadaniem Gminy Krośniewice było zabezpieczenie na odpowiednim poziomie przedszkolom i szkołom środków finansowych na prowadzenie działalności, w tym na wynagrodzenia pracowników i eksploatację budynków.
2. Dowóz uczniów do szkół i przedszkoli.
Realizując obowiązki określone w art. 32 i 39 ustawy Prawo oświatowe dowożono uczniów do szkół podstawowych i przedszkola oraz dzieci niepełnosprawne do placówek szkolno-wychowawczych oraz ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych w Kutnie. Zorganizowano również dowóz uczniów do liceum ogólnokształcącego.

Tabela nr 17 przedstawia stan realizacji tego obowiązku w roku szkolnym 2020/2021.

Tabela nr 17. Dowożenie uczniów do szkół.

Wyszczególnienie		Liczba uczniów dowożonych
	Uczniowie dowożeni:	
1.	do przedszkola	36
2.	do oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych	21
3.	do szkół podstawowych	273
4.	do liceum ogólnokształcącego	20
5.	do ośrodków szkolno-wychowawczych	19

Troje rodziców korzystało z przewozu dzieci własnym środkiem transportu ze względu na stan zdrowia dzieci, którym zwracano koszty przewozu.

VI. Pomoc socjalna dla uczniów.

1. Stypendia i zasiłki szkolne

Zgodnie z dyspozycją art. 90b i art. 90m ustawy o systemie oświaty wspomagano uczniów w formie stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych. Z tej formy wsparcia korzystali nie tylko uczniowie szkół podstawowych, ale także szkół ponadpodstawowych, którzy zamieszkują w Gminie Krośniewice. Kryterium dochodowe uprawniające do uzyskania pomocy określone było w kwocie 528 zł netto na członka rodziny. Stypendia szkolne przyznawane były w kwocie od 99,20 zł do 186,00 zł miesięcznie. Na powyższe zadanie wykorzystano dotację z budżetu Wojewody Łódzkiego, stanowi 80% wydatków, 20% Gmina zapewnia ze środków własnych. Tabela nr 16 pokazuje liczbę przyznanych stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych w roku szkolnym 2020/2021 z wyszczególnieniem typów szkół, w których uczniowie pobierali naukę.

Tabela nr 18. Stypendia szkolne w roku szkolnym 2020/2021

Lp.	Wyszczególnienie	Stypendium szkolne	Zasiłek szkolny
1.	Liczba wniosków	107	0
2.	Liczba wniosków pozytywnie rozpatrzonych - ogółem	107	0
	w tym odnoszących się do uczniów:		
	szkół podstawowych	73	0
	szkół ponadpodstawowych	33	0
	innych	1	0
3.	Ogółem nakłady finansowe (w zł)	177 108,06	0

2. Rządowy program „Wyprawka szkolna”

Zadaniem o charakterze pomocy materialnej było wsparcie w zakresie zakupu podręczników i materiałów edukacyjnych w ramach rządowego programu „Wyprawka szkolna” dla uczniów liceum ogólnokształcącego posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Z tej formy pomocy skorzystał 1 uczeń liceum ogólnokształcącego. Na realizację zadania wydatkowano środki finansowe w kwocie 189,00 zł od Wojewody Łódzkiego.

3. Dożywianie

W ramach wieloletniego programu wspierania finansowego gmin w zakresie „Posiłki w domu i w szkole” zorganizowano dożywianie dla dzieci i młodzieży z terenu gminy Krośniewice. Program ma na celu ograniczenie zjawiska niedożywienia dzieci i młodzieży z rodzin o niskich dochodach lub znajdujących się w trudnej sytuacji, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z terenów objętych wysokim poziomem bezrobocia i środowisk wiejskich. Zadania wynikające z realizacji Programu prowadził Miejsko - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Krośniewicach. Liczba uczniów uczęszczających do 3 szkół podstawowych (w tym szkół prowadzonych przez inny podmiot niż j.s.t.), szkoły ponadpodstawowej (LO) i przedszkola, korzystających z dofinansowania dożywiania wynosiła 80. Żywnienie organizowane było w szkołach w ramach usług cateringowych (dowóz do szkoły) w formie pełnego obiadu lub jednego gorącego dania, natomiast w przedszkolu w ramach prowadzonej stołówki przedszkolnej w formie całodziennego żywienia.

VII. Dotacja celowa – darmowe podręczniki dla uczniów

W roku szkolnym 2020/2021 zgodnie z ustawą o finansowaniu zadań oświatowych i rozporządzeniem w sprawie udzielania dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w 2020 r. bezpłatnym dostępem do podręczników oraz materiałów ćwiczeniowych objęto wszystkich uczniów trzech szkół podstawowych. Łączna liczba uczniów: 586. Na ten cel Gmina otrzymała od Wojewody Łódzkiego dotację w wysokości 62 808,71 zł.

VIII. Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników gminy na rzecz uczniów i szkół.

Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie Gminy Krośniewice, zgodnie z dyspozycją art. 122 ustawy Prawo oświatowe rozpatrywano wnioski pracodawców o zwrot kosztów kształcenia młodocianych uczniów, którzy ukończyli przygotowanie zawodowe i zdali egzamin czeladniczy, lub egzamin potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych. Tabela nr 19 pokazuje liczbę złożonych i rozpatrzonych pozytywnie wniosków, oraz poniesione wydatki z tego tytułu.

Tabela nr 19. Dofinansowanie kształcenia młodocianych uczniów w roku szkolnym 2020/2021.

Liczba pracodawców, którzy otrzymali dofinansowanie	Liczba młodocianych, którzy ukończyli naukę zawodu:			Liczba decyzji odmawiających przyznania dofinansowania	Kwota wypłacona pracodawcom w ramach dofinansowania
	ogółem	w tym w 36 mies. cyklu kształcenia:	w tym przyuczenie do wykonywania określonej pracy:		
4	5	5	0	0	39 566,96

Powyższe zadanie finansowane jest ze środków Funduszu Pracy.

IX. Nauczanie zdalne

Sposób i tryb realizacji zadań szkoły podczas czasowego ograniczenia jej funkcjonowania

➤ Miejskie Przedszkole w Krośniewicach

Zgodnie z zarządzeniem dyrektora Miejskiego Przedszkola w Krośniewicach nr 113 i 114 z dniem 29 marca 2021 r. do dnia 18 kwietnia 2021 r. nauczyciele Miejskiego Przedszkola w Krośniewicach realizowali zadania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wykorzystując w tym celu:

- materiały dostępne na stronach internetowych (raporty z pracy zdalnej poszczególnych nauczycieli),
- rekomendowane przez MEN na stronie <https://www.gov.pl/web/zdalnelekcje>,
- zalecenia zawarte w poradniku MEN: „Kształcenie na odległość, Poradnik dla szkół” <https://www.gov.pl/web/edukacja/ksztalcenie-na-odleglosc--poradnik-dla-szkol>
- inne materiały wybrane przez nauczyciela.

Ponadto:

- nauczyciele nawiązali kontakt z rodzicami i w porozumieniu z nimi oraz dyrektorem przedszkola ustalili możliwe formy pracy zdalnej, w celu realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego z przedszkolakami
- sposobem komunikowania się z rodzicami został strona internetowa przedszkola, Messenger oraz e-maile
- ustalono sposób konsultacji rodziców z nauczycielem jedynie w drodze elektronicznej
- w razie potrzeby modyfikacji zestawu programów wychowania przedszkolnego zestawu programów nauczania, nauczyciel zobowiązany był przedstawić i uzgodnić proponowane zmiany z dyrektorem przedszkola
- nauczyciele zobowiązani byli dokumentować proces realizacji nauczania zdalnego w postaci tygodniowych raportów. - w razie potrzeby dyrektor przedszkola mógł wyznaczyć nauczycielom inne dodatkowe zadania w zakresie ich obowiązków służbowych
- w czasie nauczania zdalnego dyrektor i nauczyciele doskonalili się zdalnie, uczestniczyli w szkoleniach, warsztatach, webinarach, czego potwierdzeniem są otrzymane zaświadczenia i certyfikaty, podejmowali samokształcenie on line.

Monitorowanie obszaru działalności przedszkola na podstawie tygodniowego raportu nauczycieli pod względem równomiernego obciążenia dzieci w poszczególnych dniach tygodnia i zróżnicowania zajęć w każdym dniu zgodnie z grupowym rytmem dnia pozwoliło uzyskać informacje o stosowanych przez nauczycieli formach kształcenia na odległość. Nauczyciele dostosowywali stopień trudności zadań do możliwości rozwojowych dzieci, obciążając je właściwą do wieku i potrzeb liczbą zadań.

Nauczyciele wychowawcy zamieszczali na stronie internetowej przedszkola zabawy i ćwiczenia dostosowane do możliwości swojej grupy, uwzględniając poziom trudności ćwiczeń i zadań.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna realizowana była na wniosek rodzica stacjonarnie.

Opracowanie: Iwona Szczygieł, Dyrektor Miejskiego Przedszkola w Krośniewicach

➤ Szkoła Podstawowa nr 1 w Krośniewicach

Od dnia 26 października 2020 r. nastąpiła zmiana organizacji pracy szkoły polegająca na zawieszeniu zajęć dydaktyczno - wychowawczych dla uczniów klas IV –VIII a od dnia 09. 11. 2021 r. dla uczniów klas I – III i zorganizowaniu nauki w trybie zdalnym. W dniu 23 października odbyło się zebranie rady pedagogicznej w sprawie organizacji pracy szkoły w związku z zagrożeniem epidemiologicznym i zmianą organizacji pracy szkoły polegającą na przejściu z trybu stacjonarnego na tryb zdalny. Omówiono z nauczycielami sposób komunikowania się z rodzicami (e-dziennik, strona internetowa szkoły, telefonicznie) oraz procedurę w której szczegółowo przedstawiono min:

1. warunki organizacji nauczania zdalnego,
2. obowiązki wychowawców podczas zdalnego nauczania,
3. obowiązki pedagoga w czasie prowadzenia nauczania zdalnego,
4. zasady monitorowania postępów uczniów, sposób weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów, zasady oceniania oraz sposób i zasady informowania uczniów lub rodziców o postępach ucznia w nauce, a także uzyskanych przez niego ocenach w zdalnym trybie nauki,
5. zasady pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym: posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
6. warunki organizacji nauczania hybrydowego.

Dokładnie przedstawiono zasady dotyczące: bezpieczeństwa uczniów i ich możliwości psychofizycznych (równomierne obciążenie ucznia zajęciami w danym dniu, zróżnicowanie zajęć zgodnie z możliwościami psychofizycznymi ucznia, zasady bezpiecznego korzystania przez uczniów z urządzeń umożliwiających komunikację elektroniczną).

Wicedyrektor szkoły Pani Katarzyna Miziołek oraz nauczyciel informatyki Pan Arkadiusz Sochala zorganizowali szkolenie dla nauczycieli w trakcie którego przekazali najważniejsze informacje dotyczące korzystania z platformy Teams. Dla rodziców, którzy mieli problemy z korzystaniem z platformy zorganizowali pomoc w formie konsultacji.

Zgodnie z przepisami prawa oświatowego poinformowano nauczycieli o sposobie organizowania rad pedagogicznych (sposób zdalny).

Nauczanie zdalne prowadzone było za pomocą platformy Teams.

Od listopada dzięki zaangażowaniu i staraniom Pani Katarzyny Miziołek wicedyrektora szkoły przy współpracy z Panią kierownik Joanną Dąbrowicz w szkole został uruchomiony szerokopasmowy internet.

Nauczanie zdalne odbywało się w budynku szkoły. Nauczyciele prowadzili zajęcia zgodnie z planem lekcji obowiązującym od września 2020/2021 r.

Nauczaniem zdalnym objęto wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej nr 1 w Krośniewicach. Na podstawie list opracowanych przez wychowawców klas przygotowano sprzęt dla uczniów, którzy nie mogli korzystać z nauczania zdalnego. Uczniom klas I – VIII wypożyczono 15 laptopów i 3 tablety.

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne prowadzone przez pedagogów odbywały się zdalnie. Rodzice i uczniowie byli zadowoleni z takiej formy zajęć.

Zajęcia rewalidacyjne i inne specjalistyczne prowadzone były zdalnie i stacjonarnie z zachowaniem warunków bezpieczeństwa i higieny. Organizowane były także konsultacje z których po wyrażeniu przez rodziców zgody korzystało wielu uczniów. W sposób stacjonarny ósmoklasiści przygotowywali się do udziału w konkursach przedmiotowych oraz do egzaminu.

Wicedyrektor Katarzyna Miziołek, pedagog szkolny oraz wychowawcy klas pomagali uczniom i ich rodzicom w opanowaniu umiejętności korzystania z komunikatorów. Wychowawcy pomagali w zakupie laptopów i ruterów.

Praca wychowawcza odbywała się systematycznie w sposób zdalny. Zebrania z rodzicami odbywały się w sposób zdalny.

Dyrektorzy na bieżąco kontrolowali i monitorowali pracę nauczycieli i uczniów. Nadzór dyrektora szkoły przebiegał z godnie z przedstawionym we wrześniu planem.

Od początku wprowadzenia nauczania zdalnego szkoła działała w godzinach pracy i wszelkie sprawy można było załatwić w sposób zdalny lub osobiście z zachowaniem obowiązujących procedur.

Opracowanie: Anna Banasiak, Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 1 w Krośniewicach

➤ **Szkoła Podstawowa im. gen. Władysława Andersa w Nowem**

W czasie zdalnego nauczania na bieżąco były analizowane rozporządzenia Ministerstwa Edukacji Narodowej, Kuratorium Oświaty w Łodzi, Wytyczne oraz zalecenia Ministerstwa Zdrowia i Głównego Inspektora Sanitarnego. Monitorowanie pracy szkoły podczas kształcenia na odległość prowadzone było zgodnie z planem. Skoncentrowano się na sposobach i zapewnieniu warunków do realizacji podstawy programowej oraz doboru odpowiednich technik i metod pracy. Szkoła uzyskała bezpłatną licencję edukacyjną i wdrożyła pakiet Microsoft Office 365 A1 oraz uruchomiła platformę Microsoft Teams. Dyrektor, nauczyciele oraz uczniowie otrzymali niezbędne dane do logowania, dzięki którym mogli realizować zajęcia online, udostępniać materiały oraz zadania i testy do wykonania przez uczniów. Nauczyciele zapewnili realizację tego procesu w sposób dostosowany do możliwości uczniów. Wdrożono również inne rozwiązania wspomagające zdalną komunikację i naukę min.: platformy edukacyjne min.: www.epodreczniki, www.wsip.net.pl, www.gov.pl/zdalnelekcje, www.ucze.pl, www.eduelo.pl, aplikacje np: wordwall, matzoo, quiziz, lerning apps, strony internetowe: gov.pl, pistacja.tv, youtube, dyktanda online oraz książki i materiały edukacyjne dostępne bezpłatnie m.in na stronach: Grupa MAC S.A. www.mac.pl/publikacje, Pearson www.pearson.pl/jezyk-angielski/domowa-szkola/.

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne SA www.wsip.pl/pomagamy-w-nauce-z-domu/. W ramach monitorowania dyrektor zbierała i dokonywała analizy informacji o działalności dydaktycznej wychowawczej i opiekuńczej nauczycieli, w tym informacji na temat nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz stopnia obciążenia uczniów realizacją zleconych przez nauczycieli zadań. Dyrektor szkoły monitorowała min.: systematyczne i terminowe realizowanie zajęć prowadzonych przez nauczycieli, realizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, bieżące ocenianie postępów uczniów, rytmiczność realizacji podstawy programowej, prawidłowość prowadzenia przez nauczycieli dokumentacji realizowanych zadań. Nauczyciele zatrudnieni w szkole wykazali się dużą sprawnością w zakresie obsługi narzędzi do pracy zdalnej, umiejętnością w zakresie obsługi narzędzi do pracy zdalnej oraz umiejętnością indywidualizacji pracy z uczniem w warunkach zdalnych. Kontakt między nauczycielami i uczniami

odbywał się poprzez pocztę elektroniczną, komunikatory, dziennik elektroniczny oraz telefonicznie. W związku z kształceniem na odległość nauczyciele przeprowadzili online pogadanki na temat bezpieczeństwa w sieci. Problemy, które pojawiły się w związku z nowym sposobem nauczania dotyczyły możliwości dostępu niektórych uczniów do sprzętu komputerowego i dostępu do Internetu w warunkach domowych, lub w przypadku rodzin wielodzietnych ograniczona możliwość dostępu do komputera. Aby wyeliminować zaistniałą sytuację szkoła użyła rodzicom i uczniom niezbędny do kształcenia na odległość sprzęt komputerowy. Wypożyczono 28 komputerów dla uczniów oraz dla 2 komputery dla nauczycieli. Na bieżąco monitorowano zachowania uczniów, przeprowadzano spotkania z rodzicami, uczniami, pedagogiem i wychowawcą. Udzielano uczniom, rodzicom pomocy i wsparcia. W stałym kontakcie byli specjaliści szkolni: pedagog szkolny, logopeda i doradca zawodowy. Rodzice oraz uczniowie zostali poinformowani o możliwościach i formach kontaktu z dyrektorem szkoły, nauczycielami oraz możliwości konsultacji z pedagogiem szkoły. W okresie pracy zdalnej wychowawcy mieli stały kontakt z rodzicami poprzez portale społecznościowe, komunikatory, łączność telefoniczną. Podczas prowadzonych zajęć nauczyciele efektywnie korzystali z narzędzi do pracy zdalnej. Poprzez odpowiednie działania zwiększono wiedzę i kompetencje nauczycieli w zakresie wykorzystania technologii TIK w ramach projektu grantowego pn. „Cyfrowe Łódzkie”- Lekcja : Enter, którego celem było większe zaangażowanie uczniów oraz uczenie ich twórczego myślenia poprzez wykorzystanie cyfrowych narzędzi, aplikacji oraz programów.

Opracowanie: Grażyna Sochacka, Dyrektor Szkoły Podstawowej im. gen. Władysława Andersa w Nowem

➤ Liceum Ogólnokształcące w Krośniewicach

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 w Liceum Ogólnokształcącym organizacja i realizacja zadań odbywała się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość były realizowane z wykorzystaniem materiałów udostępnionych przez nauczycieli zgodnych z podstawą programową nauczanego przedmiotu.

Przesyłanie materiałów uczniom odbywało się za pomocą dziennika elektronicznego, platformy Office365 oraz komunikatorów typu Messenger, Discord i Facebook i MICROSOFT TEAMS.

Metody i techniki pracy uzależnione były od specyfiki przedmiotu i indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów.

Zajęcia szkolne odbywały się zgodnie z rzeczywistym czasem zaplanowanych lekcji- WSZYSTKIE LEKCJE ONLINE .

Dodatkowe materiały, opracowane lekcje przesyłane były uczniom zgodnie z planem lekcji na dany dzień. Wszystkie prace domowe opatrzone były terminem wykonania dla ucznia.

Uczniowie w większości pracowali samodzielnie według podanych wskazówek, w razie trudności kontaktowali się z nauczycielem przedmiotu i wyjaśniali wątpliwości w czasie lekcji lub w czasie dyżuru nauczyciela we wskazanym terminie.

Nauczyciel prowadzący zajęcia określił sposób monitorowania postępów uczniów oraz sposób weryfikacji ich wiedzy i umiejętności, w tym również informowania uczniów lub rodziców o postępach ucznia w nauce, a także uzyskanych przez niego ocenach. Podstawą oceniania był stopień zaangażowania uczniów w proces dydaktyczny, realizacja zaleceń nauczyciela oraz poziom wiedzy i umiejętności.

Szkoła zapewniła każdemu rodzicowi i uczniowi możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia za pomocą komunikatora lub innego narzędzia komunikacji elektronicznej. Nauczyciel udzielał konsultacji w miarę możliwości czasowych przy zachowaniu 40 godzinowego tygodnia pracy. Wszystkie tematy i obecności były odnotowane w dzienniku elektronicznym.

Konsultacje bezpośrednie odbywały się tylko w szczególnie uzasadnionych przypadkach po uzyskaniu akceptacji Dyrektora szkoły – zajęcia przygotowujące do matury.

Wszyscy uczniowie Liceum Ogólnokształcącego objęci zostali kształceniem na odległość.

Kilku uczniom został wypożyczony sprzęt szkolny w celu realizacji nauki zdalnej. Z każdym uczniem i rodzicem utrzymywany był stały kontakt telefoniczny lub mailowy. Dyrektor, pedagog, wychowawcy klas oraz nauczyciele przedmiotów pozostawali w stałym kontakcie, przekazując sobie informacje dotyczące zaangażowania uczniów w naukę podczas pracy zdalnej. W razie braku aktywności, braku kontaktu lub nie wywiązywania się z zadań przez ucznia, natychmiast kontaktowano się z rodzicami ucznia w celu uzupełnienia braków.

Opracowanie: Agnieszka Bojanowska, p. o. Dyrektora Liceum Ogólnokształcącego w Krośniewicach